

Hoja de Info



PEDIATRICS

AMERICAN PHYSICAL THERAPY ASSOCIATION

Sección sobre Pediatría, Asociación Estadounidense de Fisioterapia (APTA)

1111 North Fairfax Street
Alexandria, VA 22314-1488

Teléfono: 800/999-2782, ext 3254
Fax: 703/706-8575

Correo electrónico: peditrics@apta.org

www.pediatricapta.org



American
Physical Therapy
Association

Promoción del desarrollo socio-emocional: una introducción para las familias y los cuidadores

¿Qué es la socialización?

Socialización es el proceso por el cual los niños aprenden las normas de la cultura en la que viven. Es un proceso interactivo que le permite a los niños desarrollar las destrezas socio-emocionales necesarias para participar en la sociedad en roles actuales y futuros. El desafío para los padres, maestros y fisioterapeutas de niños con discapacidades es brindar oportunidades de educación y al mismo tiempo adaptarse a las limitaciones físicas y/o cognitivas.

¿Cuáles son algunas estrategias específicas que avalan el desarrollo social-emocional?

Lactantes:

- *Crear un entorno seguro.* Los bebés aprenden a través de sus relaciones con los cuidadores primarios, que usualmente son los padres. Al brindarle un medio afectuoso y protector, usted puede ayudar a su bebé a sentirse seguro para explorar el mundo.
- *Háblele a su bebé.* Varíe el nivel y el tono de su voz. Asegúrese de sostener al bebé de frente a usted para que éste pueda mirarlo a los ojos y a la cara. Si su bebé emite sonidos, inmediatamente emita sonidos usted para que él/ella pueda practicar, turnándose, y para que aprenda que otras personas responden a las vocalizaciones.
- *Juegue.* Jugar juegos sencillos como esconderse y sorprender al bebé para que se ría y juegos de repetición e imitación, fomenta una secuencia de juego predecible. Incorpore repeticiones para aumentar la familiaridad y fomentar la anticipación.
- *Proporcione la cantidad adecuada de estimulación sensorial.* No sobrestimule a su bebé con demasiada información sensorial (tacto, sonido, vista, gusto y movimiento) al mismo tiempo. Para comenzar, intente proporcionarle sólo un tipo de sensación a la vez. Si le acaricia la espalda, hágalo despacio y deje que su bebé se concentre en esa sensación antes de comenzar a hablarle. Asegúrese de estar atento a señales de que su bebé se sienta abrumado.
 - ♦ Algunas señales comunes de estrés que le permitirán saber que es probable que sea momento de tomar un descanso incluyen:
 - Que mire para otro lado
 - Temblor de labios/labios apretados
 - Levantar la mano como diciendo “basta”
 - Hipo
 - Bostezos
 - Llevarse las manos a los ojos, las orejas o la parte de atrás de la cabeza
 - ♦ Si su bebé muestra alguno de estos signos, espere pacientemente para darle la oportunidad de reorganizarse y prepararse para continuar interactuando.

- *Reconforte y apoye a su bebé durante momentos difíciles.* Ayude a su bebé a sobrellevar emociones fuertes. Si bien usted tal vez no pueda hacer que todo sea perfecto para su bebé todo el tiempo, simplemente acompañarlo para reconfortarlo y apoyarlo permite que su hijo desarrolle la sensación de que está bien sentir emociones fuertes y que no está solo(a).

Niños pequeños:

- *Use rutinas y juegos sencillos para ayudar al niño a comprender el mundo.* Las rutinas tales como decir “hola” y “adiós” o “por favor” y “gracias” ayudan a que su hijo aprenda lo que otros esperan. Los juegos como las escondidas o los juegos con los dedos como “itsy bitsy spider” (la araña pequeña) brindan oportunidades divertidas para interactuar con otras personas.
- *Cree oportunidades para que su niño haga elecciones.* Por ejemplo, permita que su hijo elija entre la leche o el jugo durante las comidas. Elegir ayuda a su hijo a ser independiente y a aprender que puede modificar el mundo que lo rodea.
- *Ayude a su hijo a aprender palabras relacionadas con las emociones para identificar los sentimientos.* Si su hijo llora cuando un juguete es muy difícil de manejar, usted puede decirle: “Tommy, estás frustrado porque ese juguete es muy difícil de manejar, juguemos juntos.” Aprender a expresar los sentimientos es un gran paso para aprender a sobrellevarlos. Los “terribles dos años” pueden ser un momento difícil para los niños pequeños que comienzan a aprender que lo que quieren no siempre es una prioridad. Una vez más, ayude a su hijo a identificar las emociones y bríndele apoyo a medida que pasa por ellas.
- *Refuerce los intentos por probar cosas nuevas o intentar resolver cosas difíciles.* Darle una respuesta positiva rápidamente después del intento hace que su hijo se sienta bien con respecto a su experiencia.
- *Aliente a su hijo a jugar y explorar el medio que lo rodea.* Quizás su hijo muestra interés por otros niños. Tal vez mire a otros niños pero juegue cerca de ellos y no con ellos. Algunos lugares divertidos para que su hijo practique la interacción con otros niños incluyen:
 - ♦ El momento de lectura de cuentos en la biblioteca
 - ♦ Los grupos “Mamá/Papá y yo”

- ♦ Los parques públicos locales
- ♦ El supermercado

Niños:

- *Continúe proporcionándole oportunidades para que su hijo haga elecciones.* Elegir le da al niño una mayor sensación de independencia. Deje que su hijo elija qué ropa usar. ¡Trate de respetar la decisión!
- *Juegue juegos con reglas más complicadas.* Algunos ejemplos son Simón dice, Mamá ¿puedo...? y juegos de mesa sencillos. Jugar respetando las reglas ayudará a su hijo a aprender a enfrentar los altibajos de la vida cotidiana.
- *Proporcione oportunidades para que su hijo interactúe con otros niños.* El apoyo de los pares puede ser una gran motivación para los niños.
- *Jugar con los pares permite que los niños practiquen lo que aprendieron y negocien para obtener lo que quieren.* Los niños/hermanos más grandes pueden modelar el comportamiento adecuado. Algunas actividades divertidas para grupos de niños incluyen:
 - ♦ Días de juego supervisados
 - ♦ El momento de lectura de cuentos en la biblioteca
 - ♦ Jugar en el parque infantil de la comunidad
 - ♦ Deportes recreativos
 - ♦ Campamentos durante el día
- *Ayude a su hijo a ampliar su vocabulario para expresar los sentimientos y lograr satisfacer las necesidades.* Ayude a su hijo a aprender a mirar las cosas desde el punto de vista de otra persona. Puede decirle: “Mira Kiara, Tommy está llorando porque tomaste su juguete y eso lo puso triste. Vamos a devolverle su juguete.”
- *Esté en contacto cercano con los maestros.* Los maestros ayudarán a reforzar las habilidades sociales adecuadas y a facilitar la interacción social. Asegúrese de preguntarle al maestro de su hijo si hay habilidades que su hijo debe practicar.

El cuidado de los niños ¿contribuye con el proceso de desarrollo social o lo perjudica?

El cuidado de los niños de calidad puede fomentar las habilidades sociales del niño brindando rutinas diarias estructuradas y organizadas y oportunidades para practicar las habilidades sociales. La calidad de las guarderías es esencial. Algunos criterios impor-

tantes a considerar al elegir una guardería son:

- ¿Cuánta capacitación recibe el personal?
- ¿Cuántos integrantes adultos del personal están presentes?
- ¿El ambiente es seguro, cómodo y estimulante?
- ¿Los niños parecen estar relajados y contentos? ¿Y los cuidadores?
- ¿Los cuidadores juegan con los niños o no se involucran?
- ¿Los cuidadores interactúan brindándoles apoyo y respuestas positivas?
- ¿Los niños tienen la posibilidad de elegir durante el día?

Si mi hijo tiene necesidades especiales, ¿en qué cambia el proceso de desarrollo social?

El progreso general para los niños con necesidades especiales es el mismo que para los demás niños; sin embargo, hay algunas otras cosas que debería considerar:

- Los bebés que tienen necesidades especiales en ocasiones son sobreestimulados más fácilmente que otros bebés. Debe estar mucho más atento a señales de estrés.
- Es posible que su hijo tarde más tiempo en responder a la información que recibe. Sea paciente y déle tiempo a su hijo para que procese lo que sucede. Si le hace una pregunta, espere mientras su hijo desarrolla una respuesta en lugar de repetirle la pregunta varias veces. Déle la posibilidad de tirar el dado o girar la ruleta por sí solo en lugar de ayudarlo inmediatamente.
- Quizás su hijo tenga alguna discapacidad física que le impide acceder a oportunidades para practicar las habilidades sociales. Tal vez deba encontrar formas de adaptar el ambiente para que su hijo también pueda participar.
 - ◆ Participar en la comunidad es muy importante para los niños con discapacidades:
 - Quizás su hijo necesite practicar más las habilidades sociales que otros niños y que necesite recibir apoyo más directo para aprender nuevas habilidades. Es muy importante que su hijo practique mucho interactuar con otros niños en diferentes situaciones.
 - Con frecuencia, los niños con necesidades especiales interactúan

más con adultos que con niños de su edad.

- Se demostró que la participación de los niños con discapacidades en deportes mejora su autoestima.
- Los hallazgos de investigaciones relacionadas con los participantes de Unified Sports en las Olimpiadas especiales, incluidos los atletas físicamente aptos y los atletas con discapacidades, descubrieron que las actividades relacionadas a la amistad aumentaron en todos los participantes.
- Los estudiantes con discapacidades intelectuales en ámbitos de inclusión tienden a tener más amigos que los estudiantes similares que asisten a escuelas especiales.

¿Qué puede hacer un fisioterapeuta para apoyar a mi hijo en el área del desarrollo socio-emocional?

- Brindar capacitación y/o equipamiento (p. ej., andadores, muletas, sillas de rueda) que permitirán que su hijo esté en movimiento, explore el medio sin ayuda y comience a interactuar socialmente.
- Proporcionar tecnología de asistencia que ayudará a su hijo a interactuar con aspectos específicos del medio (p. ej., juguetes que se encienden con botones, dispositivos de comunicación, sistemas de control ambiental).
- Enseñarles a usted y a su hijo posiciones que harán que las actividades sean más fáciles para su hijo.
- Dar recomendaciones para modificar el medio y así fomentar la accesibilidad (p. ej., incorporar una rampa, ampliar el tamaño de la entrada, agregar barras de agarre en el baño).
- Crear oportunidades de interacción grupal en un ámbito muy controlado con mucho apoyo para ayudar a su hijo a aprender habilidades específicas. Estos grupos suelen estar organizados con especialistas en el habla o lenguaje, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas y docentes para que todas las áreas de desarrollo estén incorporadas. Los grupos pueden ser un lugar muy bueno para que su hijo practique la interacción con otros niños en un ámbito no amenazante.
- Brindar información sobre actividades comunitarias locales que sean adecuadas para un niño con necesidades especiales y estén abiertas a ese tipo

- de niños (p. ej., ir a la biblioteca, montar a caballo, hacer deporte).
- Apoye, eduque y consulte a organizaciones comunitarias y gobiernos, para crear maneras de incluir a niños con necesidades especiales.
- Le ayudan a encontrar profesionales en su comunidad que puedan ayudarlos si tiene problemas con cuestiones del desarrollo social (p. ej., psicólogos, consejeros o asistentes sociales).

REFERENCIAS

Brown W, Odom S, Conroy M. An intervention hierarchy for promoting young children's peer interactions in natural environments. *Top Early Child Special Educ.* 2001;21(3):162-175.

Brown W, Ragland E, Fox J. Effects of group socialization procedures on the social interactions of preschool children. *Res Dev Disabilities.* 1988;(9):359-376.

Field T, Masi W, Goldstein S, Perry S, Parle S. Infant day care facilitates preschool social behavior. *Early Child Res Q.* 1988;(3):341-359.

Fiese B, Hooker K, Kotary L, Schwagler J. Family rituals in the early stages of parenthood. *J Marriage Fam.* 1993;(55)633-642.

Landesman S, Jaccard J, Gunderson V. The family environment: the combined influences of family behavior, goals, strategies, resources, and individual experiences. In: Lewis M, Feinman S, eds. *Social Influences and Socialization in Infancy.* New York, NY: Plenum Press; 1990:63-96.

Rhem R, Bradley J. Social interactions of children who are medically fragile and developmentally delayed. *J Pediatr Nurs.* 2006;21(4):299-307.

Saenz C. *Friendships of Children With Disabilities [disertación].* Chicago, IL: Department of Special Education, Northeastern Illinois University; 2003.

Schore A. Parent-infant communication and the neurobiology of emotional development. Trabajo presentado en: Head Start National Research Conference; junio de 2000; Washington, DC.

Shonkoff J, Phillips D, eds. *From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development.* Washington, DC: National Academy Press; 2000.

Zeanah C Jr, ed. *Handbook of Infant Mental Health.* 2nd ed. New York, NY: The Guildford Press; 2000.

Videos

Wurzberg G, Goodwin T. *Educating Peter* [DVD]. State College, PA: State of the Art Inc for HBO; 1992. (Disponible para la compra en Amazon.com). Los videos se pueden ver en <http://www.npr.org/templates/story/story.php?storyId=930096>

Wurzberg G. *Graduating Peter* [DVD]. State College, PA: State of the Art Inc; 2003. (Disponible para la compra en Amazon.com). Los videos se pueden ver en <http://www.npr.org/templates/story/story.php?storyId=930096>

Sitios web

Child Development Institute (Instituto de Desarrollo Infantil). Helping your child with socialization (Ayuda a su hijo en el proceso de socialización). <http://www.childdevelopmentinfo.com/parenting/socialization.shtml>. Visitado el 25 de marzo de 2006.

Zero to Three (Cero a tres). <http://www.zerotothree.org>. (Este sitio web brinda información sobre el desarrollo saludable de niños de 0 a 3 años de edad.)

National Association for the Education of Young Children (Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños). <http://www.naeyc.org>. (Este sitio web brinda información variada sobre la educación de niños pequeños.)

Para más información:

Si tiene preguntas adicionales, le gustaría pedir ejemplares adicionales de esta hoja de información, o le gustaría unirse a la Sección sobre Pediatría (Section on Pediatrics), comuníquese con la Oficina ejecutiva (Executive Office) de la Sección sobre Pediatría (Section on Pediatrics) de la Asociación Estadounidense de Fisioterapia (American Physical Therapy Association) a: APTA Section on Pediatrics, 1111 North Fairfax Street, Alexandria, VA 22314, peditrics@apta.org, www.pediatricapta.org.

© Copyright 2009. Desarrollado por el Comité de Ejercicio de la Sección sobre Pediatría (Section on Pediatrics), APTA, con agradecimientos especiales a los colaboradores expertos Caryn Barman, PT, DPT, PCS, y Judith Riley, PT.



PEDIATRICS
AMERICAN PHYSICAL THERAPY ASSOCIATION

Sección sobre Pediatría, APTA
1111 North Fairfax Street
Alexandria, VA 22314-1488

Teléfono: 800/999-2782, ext 3254
Fax: 703/706-8575
Correo electrónico: peditrics@apta.org

www.pediatricapta.org

 **APTA**
American Physical Therapy Association